

서울대학교 통일평화연구원

제 13차 평화학포럼

서울대학교 시흥캠퍼스, 2022 04. 21

양질의 교육과 ‘발전교육’

유성상

교수, 사범대학 교육학과

주임교수, 대학원 글로벌교육협력전공

서울대학교



- 1 주요 질문
- 2 국제교육개발협력에 대한 이해
- 3 양질의 교육이란
- 4 발전과 교육, 발전교육



하나의 질문





“교육은 국제사회의 발전 수준을 바꿀 수 있는가?”





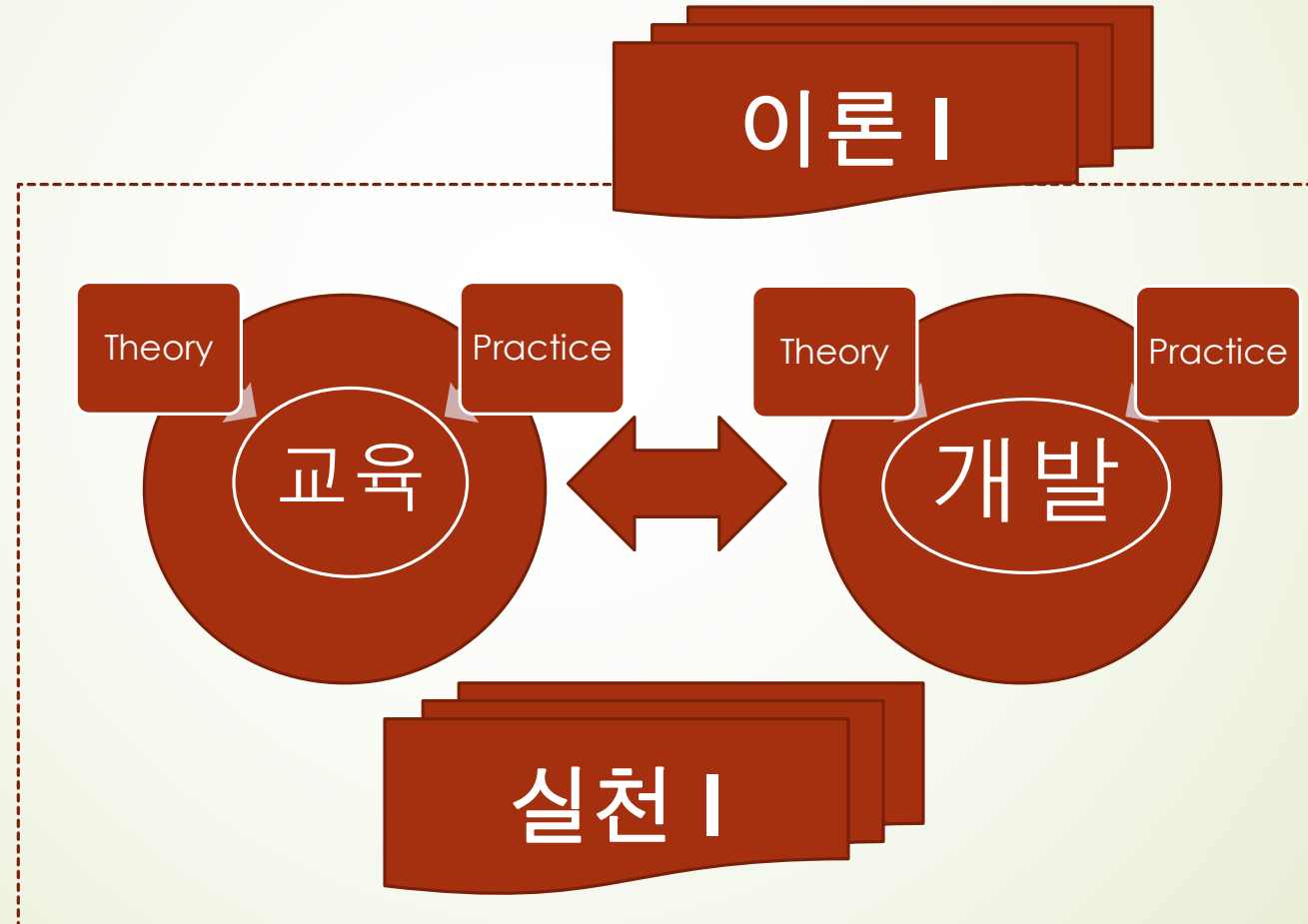


국제 교육개발협력에 대한 이해

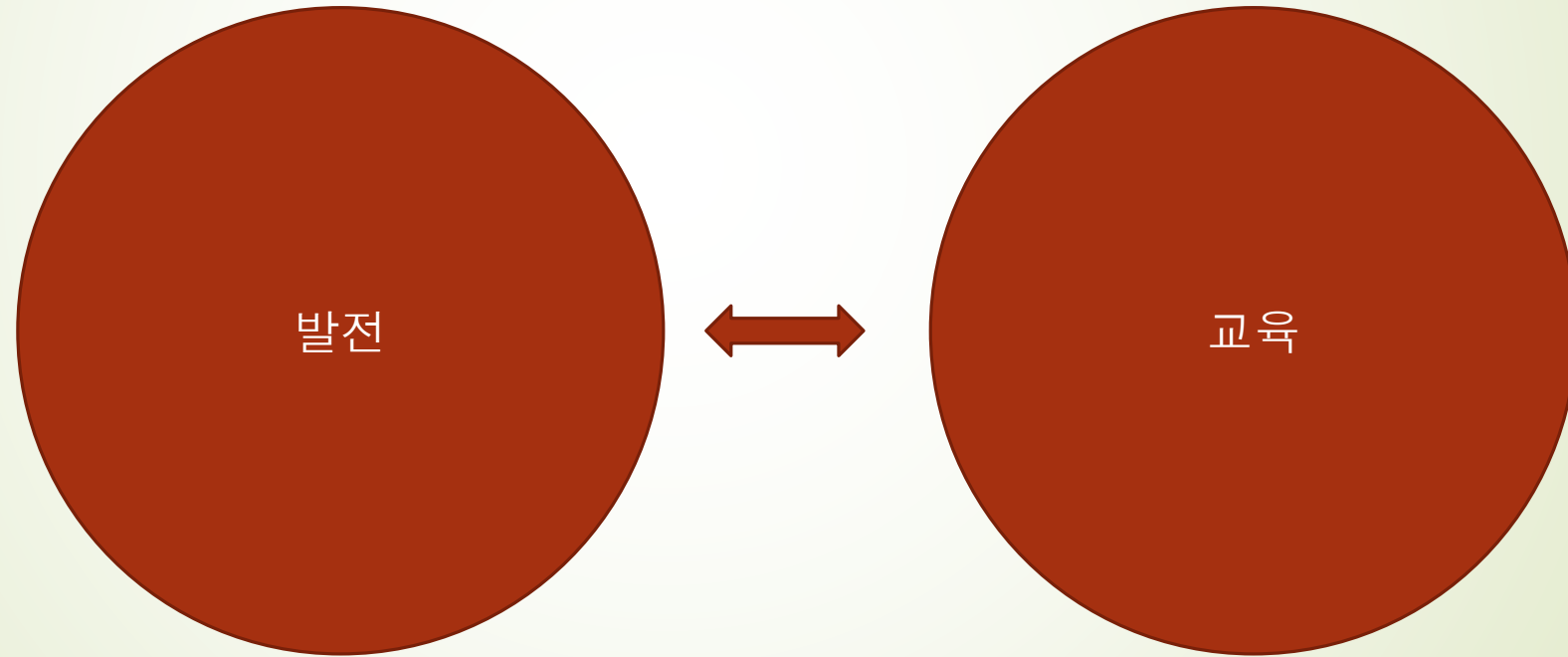




교육개발협력의 개념적 이해

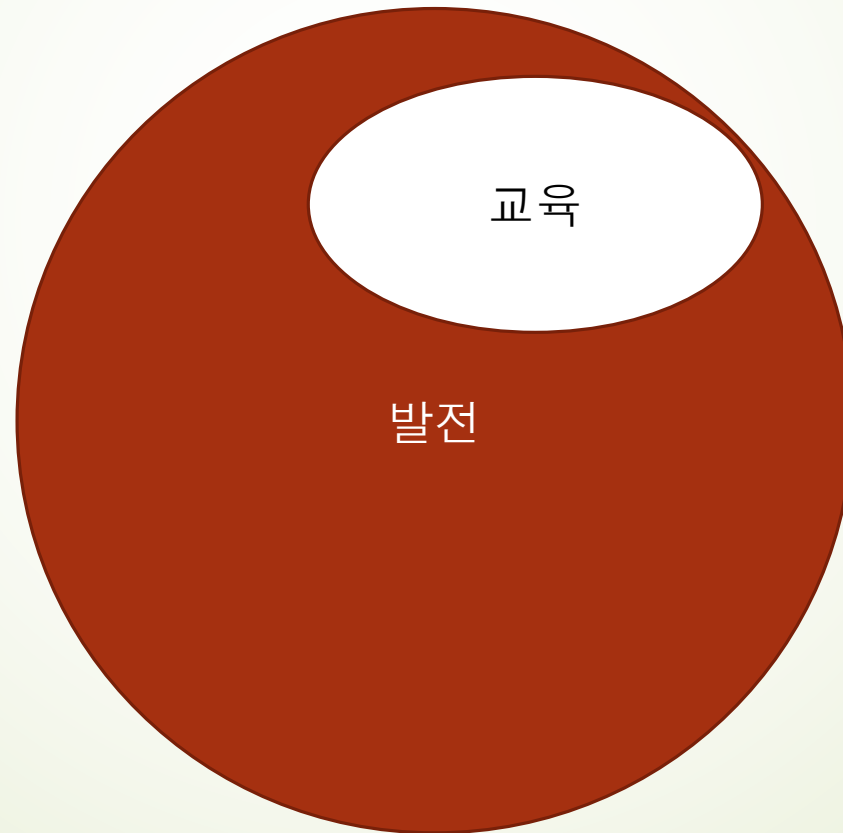


교육과 발전?????





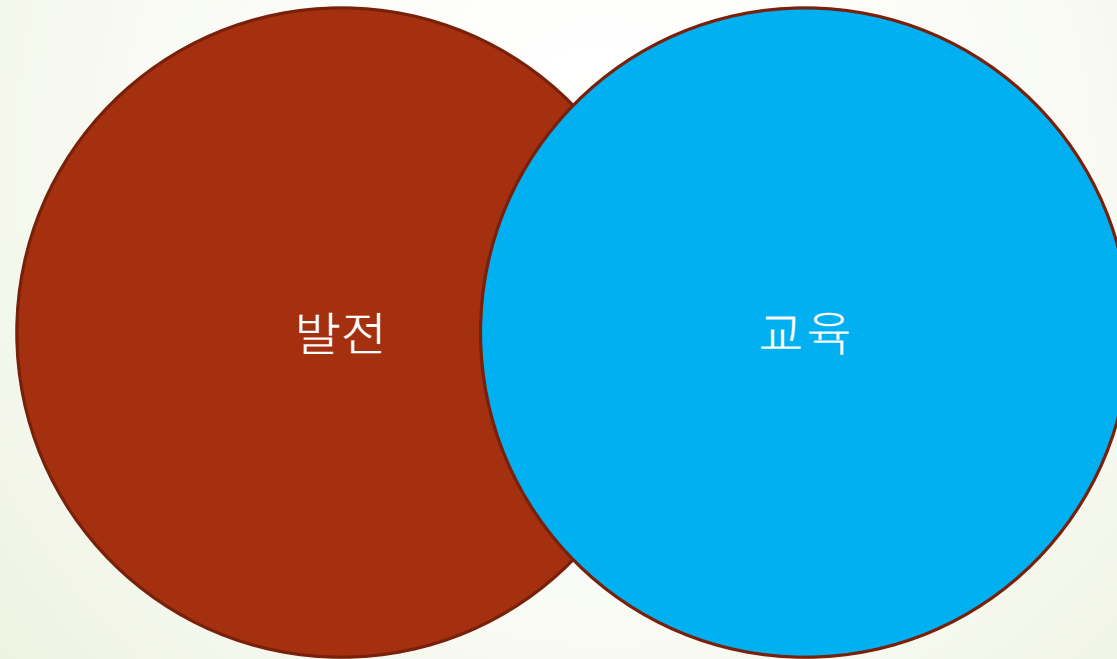
발전을 위한 교육 Education for Development





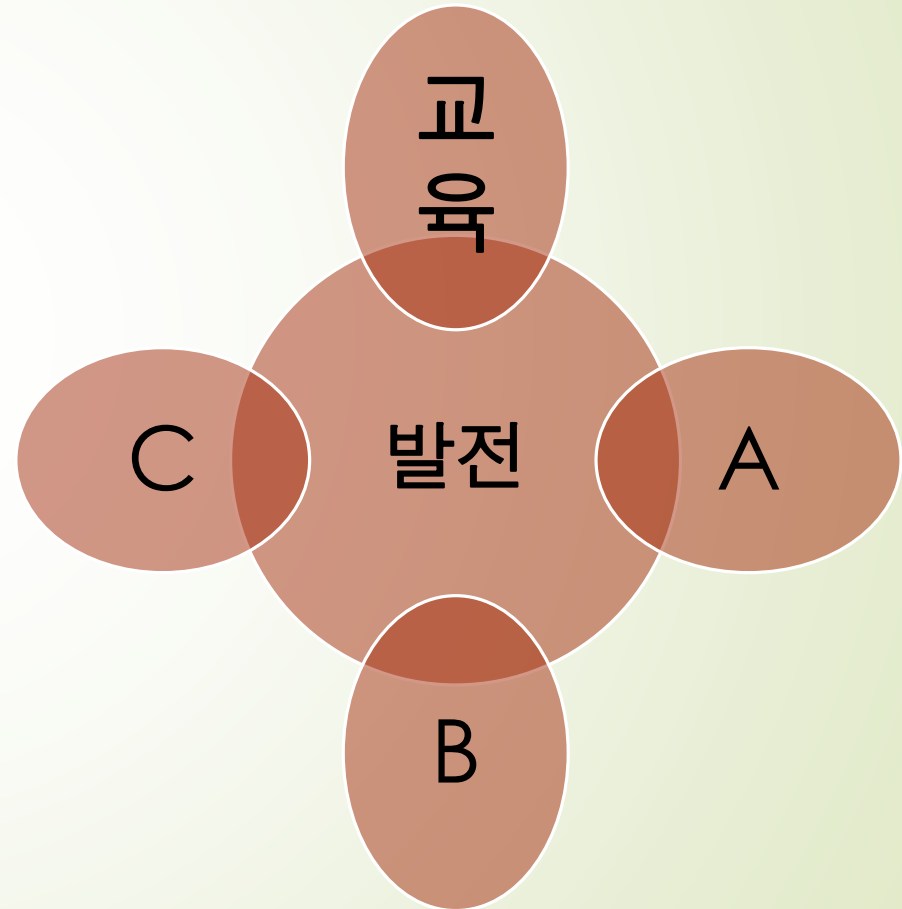
발전 속 교육

Education in Development



교육과 발전과의 관계

- ▶ 교육 그 자체의 가치와 의미에 대해서는 그다지 관심을 기울이지 않음
- ▶ 교육은 발전과 일부 관련되어 있음
- ▶ 교육은 '발전'과 관련되어 있을 경우에만 중요한 것으로 간주되는 경향이 있음
- ▶ 개별적인 발전/성장이 집합적이고 공동체적인 발전보다 강조됨
- ▶ 사회문화적인 발전보다는 경제적인 발전에 집중하게 됨



SDGs에서의 교육분야 목표들

목 표	내 용
Goal 4	<p>“모든 이를 위한 질 높은 교육기회제공”</p> <p>Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all</p>
Goal 5	<p>“양성평등을 위한 노력”</p> <p>Achieve gender equality and empower all women and girls</p>
Goal 8	<p>“모든 이들에게 적절한 직업 기회 부여”</p> <p>Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all</p>

Goal 4.

“포괄적이고 공평한 질
의 교육 보장 및 평생
교육의 기회 촉진

Ensure inclusive and
equitable quality
education and
promote lifelong
learning opportunities
for all.”

4 QUALITY EDUCATION





SUSTAINABLE DEVELOPMENT

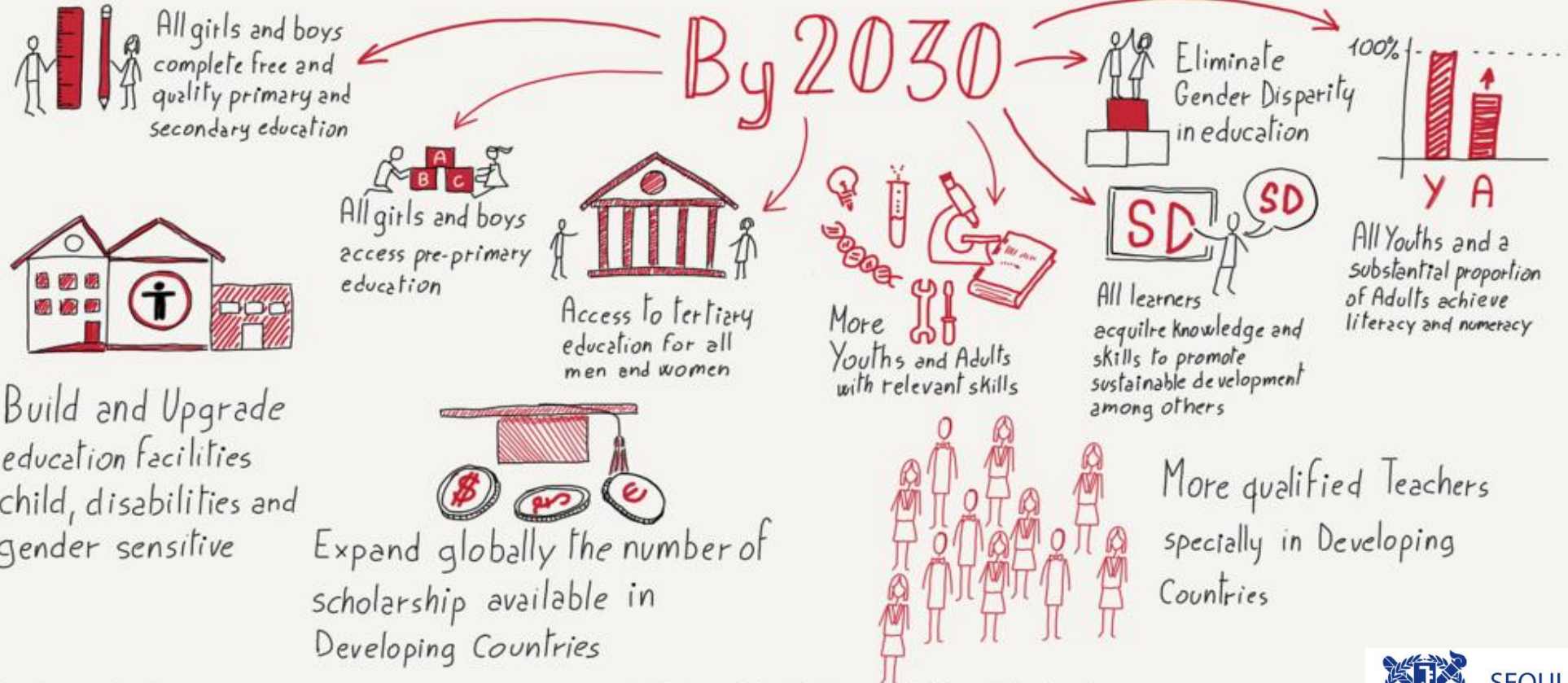
GOALS

#SDGsketch

17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD

is a project by @Club17Africa <http://club17africa.org> in collaboration with @xLontrax and @DrMinaOgbanga

GOAL 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all



- ▶ 4.1 - 2030년까지 모든 여아와 남아가 유의미하고 **효과적인 학습 성과를 달성하도록** **형평성 있는 양질의 초등 및 중등 교육을 무상으로 이수하도록 보장**한다. (초등교육, 중등교육)
- ▶ 4.2 - 2030년까지 모든 여아와 남아가 **초등 교육을 사전 준비할 수 있도록 양질의 영·유아의 발달, 보육, 취학 전 교육에 대한 접근성을 보장**한다. (영유아교육)
- ▶ 4.3 - 2030년까지 모든 여성과 남성에게 **적정 가격의 기술 및 직업 교육, 대학을 포함한 3차 교육에 대한 동등한 접근성을 보장**한다. (직업교육, 대학교육, 고등교육, 직업훈련)

- ▶ 4.4 - 2030년까지 취업, 양질의 일자리 및 기업가 활동에 필요한 전문 및 직업 기술을 포함한 관련 기술을 가진 청소년과 성인 수를 대폭 늘린다. (직업기술훈련, 진로교육, 기술교육)
- ▶ 4.5 - 2030년까지 교육에 대한 성별 격차를 해소하고, ' 장애인, 선주민, 취약한 상황에 있는 아동'을 포함한 모든 취약 계층이 모든 수준의 교육 및 직업 훈련에 ' 동등하게 접근하도록 보장한다. (특수교육, 직업기술교육)
- ▶ 4.6 - 2030년까지 모든 청소년과 상당한 비율의 성인 남녀가 문해 및 산술 능력을 갖추도록 한다. (문해교육, 성인기초교육, 평생교육)
- ▶ 4.7 - 2030년까지 모든 학습자들에게 지속가능발전, 지속가능한 생활 방식, 인권, 성평등, 평화와 비폭력 문화 확산, 세계시민의식, 문화 다양성 존중 및 지속가능발전을 위한 문화의 기여 등에 대한 교육을 통해 지속가능발전 증진을 위한 필요한 지식과 기술의 습득을 보장한다. (지속가능교육, 세계시민교육, 평화교육, 인권교육 등)

- ▶ 4.a - 아동, 장애, 성별을 고려한 교육 시설을 설립 및 개선하고, 모두를 위한 안전하고, 비폭력적이며, 포용적이고 효과적인 학습 환경을 제공한다. (교육환경, 교육시설)
- ▶ 4.b - 선진국 및 기타 개발도상국에서 직업훈련, 정보통신기술 (ICT), 기술·공학·과학 프로그램을 포함한 고등 교육을 받을 수 있도록 2020년까지 개도국, 특히 최빈국, 군소도서개발국, 아프리카 국가에 제공되는 장학금의 수를 전세계적으로 대폭 확대한다. (장학금)
- ▶ 4.c - 2030년까지 개발도상국, 특히 최빈국 및 군소도서개발국의 교원 양성을 위해 국제협력 등을 통해 우수한 교원 공급을 대폭 확대한다. (교사교육, 교사훈련 등)



SDGs 교육개발 목표의 특징

- ▶ MDGs에서 성취되지 못한 것을 연계하고 있음
- ▶ 교육이라 이름 붙일 수 있는 모든 것이 다 포함되어 있음
- ▶ 양적인 기회를 제공하는 것을 넘어 질적 수준을 향상하고자 하는 진취적의지를 담고 있음
- ▶ 경제성장을 위한 큰 담론에 연계하여 '기술발전Skill Development'이 강조되고 있음
- ▶ 발전의 목표를 이루기 위한 중요 수단으로 교육이 제시되고 있음
- ▶ 다양한 이름의 교육 개발 목표들이 포함되어 있음 GCED, EDD, Peace Ed, EIU for development

그렇다면 다음에 대해 어떻게 생각하시나요?

- ▶ “교육은 경제성장을 위한 중요한 수단입니다?”
- ▶ 발전에 교육이론은 별로 필요하지 않습니다?
- ▶ 교육과 발전은 어떤 관련이 있을까요?
- ▶ 교육사업에 대한 평가는 어떠해야 할까요?
- ▶ Knowledge Sharing이란 개념에 대해 어떻게 생각하시나요?
- ▶ 교육분야 개발협력에는 별도의 전문성/전문가가 필요하지 않습니다?
- ▶ 교육이 모든 분야의 변화를 위한 필수조건이라고 하면 지나친 말이 되나요?



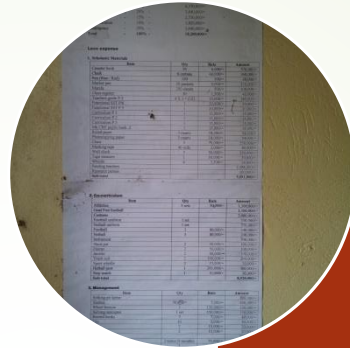
양질의 교육,
무엇을, 그리고 어떻게?





‘양질의 교육’은...

- ▶ 학생들이 교실에서 교사와 함께 만날 수 있는 안전한 교수-학습 환경이 기본
- ▶ 교육과정/평가체제 및 효과적이고 효율적인 교육행정지원시스템 요구 (정책 및 자원)
- ▶ 교육동기와 지식탐구에 대한 열정, 그리고 아동성장에 대한 기대를 지닌 교사필요
- ▶ 학부모 및 지역사회의 지원
- ▶ 역사사회문화적으로 공정한 교육시스템을 유지하고, 유능함과 수월성을 추구할 수 있는 동기부여기제가 작동해야 할 것임



높은 학습성과



'더 나은' 교사



학습친화적인 환경구축
(시설, 제도, 교육과정)



SEOUL
NATIONAL
UNIVERSITY

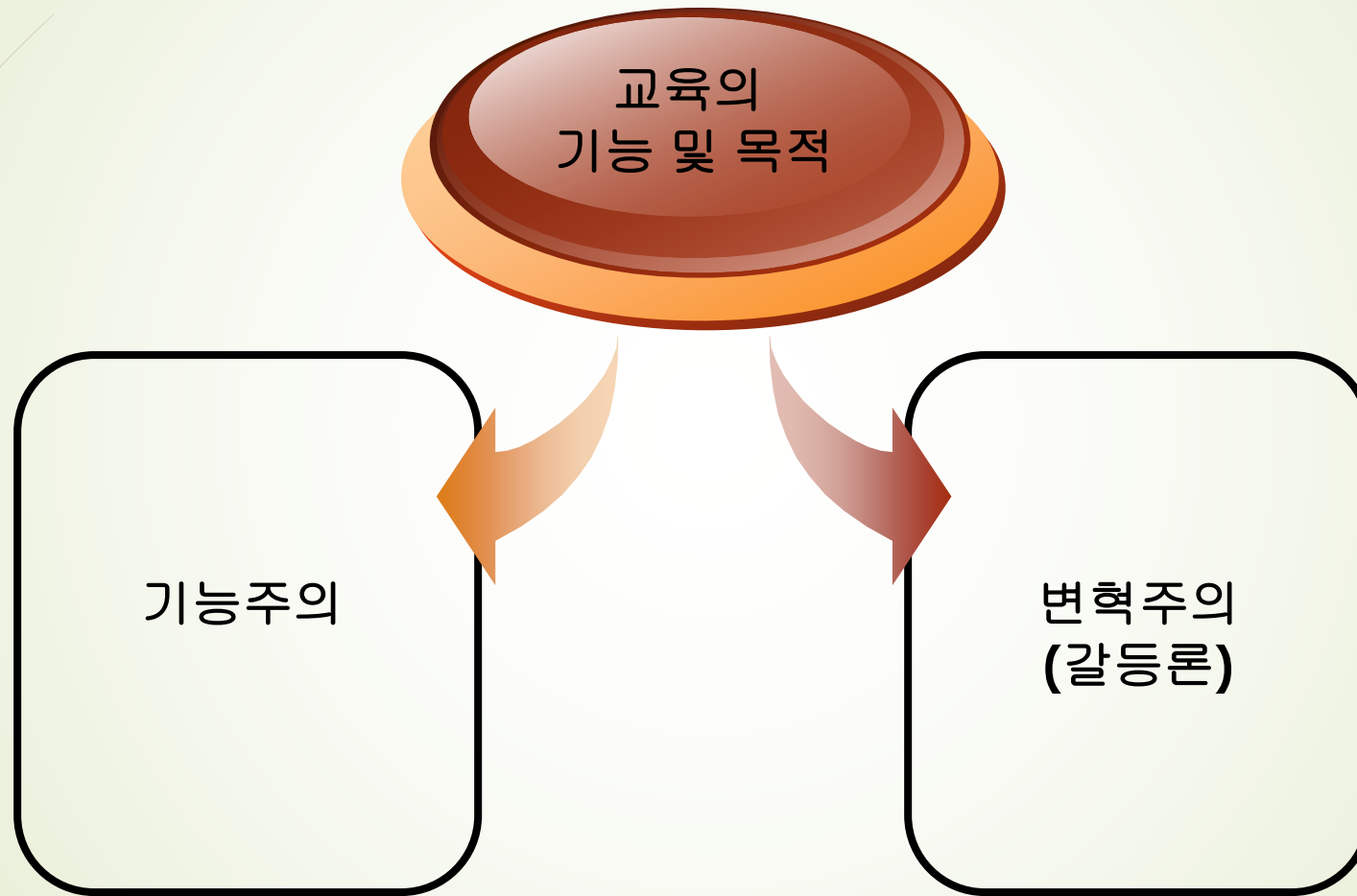
- ▶ 만약 이 중 하나라도 부족하다면, 교육의 질적 수준은 확보될 수 없을 것임
- ▶ 2030년까지의 '지속 가능한 발전'을 목표로 내세운 국제사회의 개발의제, 특히 교육은 단순한 교육체제에의 접근성을 넘어서 학생 개개인의 성장/발달을 충분히 지원할 수 있는 양질의 교육환경을 만들고 유지할 수 있도록 각 국가가 노력할 것을 제안하고 있음
- ▶ 교육의 질을 확보하기 위해 주로 '교육인프라 제공'에 초점을 두어 왔음
- ▶ 학교건축(신축/개축), 기자재 제공, 교과서 및 도서 제공, 장학금 제공, 교사월급제공, 비교과활동(음악, 미술, 체육) 지원
- ▶ 교육관련 NGOs들의 대부분의 활동은 CLCs 지원, 기자재지원, 방과후활동(한국어, 영어, 수학 등) 지원, 장학금제공, 교사연수 등에 집중되어 있음
- ▶ '뭔가' 전달이 되면 그것이 곧 교육의 질로 '직접' 연결되어, 교육적 성취로 이어질 것이라 강한 확신을 가진듯함

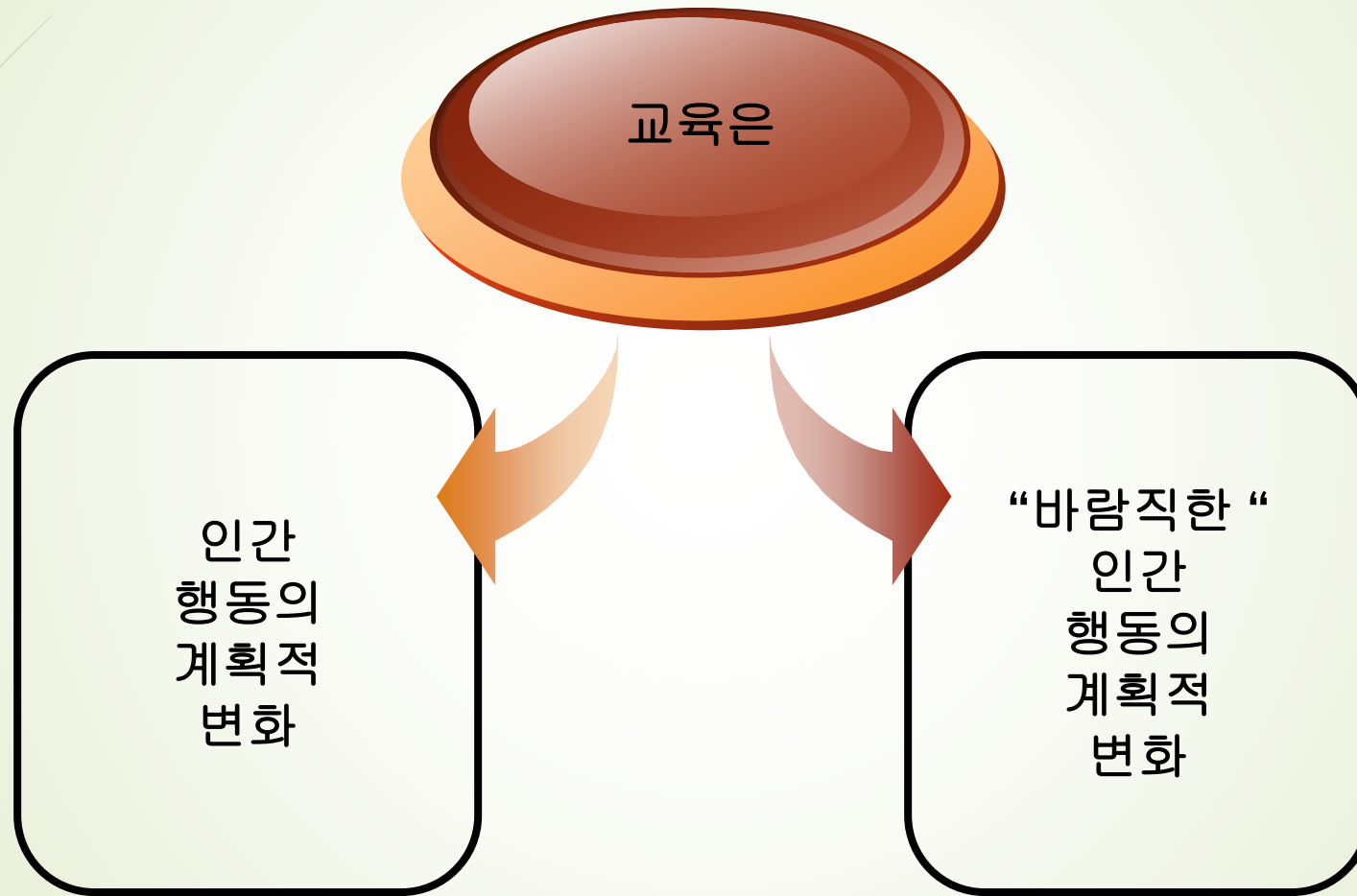


발전에서 교육의 의미

교육이란? 발전교육이란?

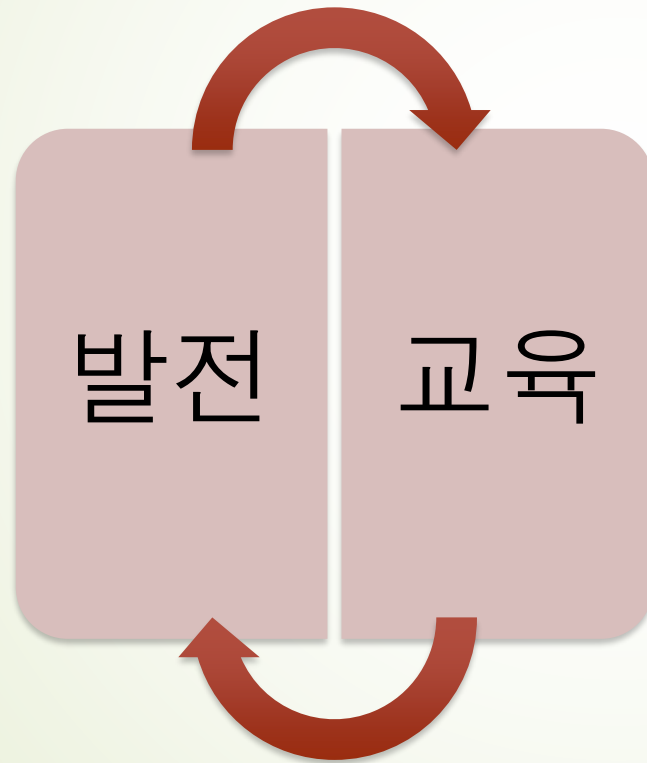






발전 = 교육

Development = Education



‘발전’에서 교육의 의미


- ▶ 명사가 아닌 동사이다. 동사는 구체적인 행동을 지칭하는 말로, 유무형의 형상을 일컫는 명사도, 가치를 다루는 형용사, 정도를 다루는 부사가 아니다.
- ▶ ‘발전’은 명사로 지칭된 개념이지만, ‘교육’은 발전이 포함하는 가치와 정도를 구체적으로 실현해 나가는 토대이자 견인차, 매개, 힘, 갈등, 긴장, 마찰 등을 포괄적으로 포함하는 일련의 과정을 지칭한다.
- ▶ 전통적으로 교육개발은 학교제도에의 접근성 향상을 위한 기회확장에 초점을 두고 진행되어 왔지만, SDGs에서도 볼 수 있듯이 발전에서의 교육은 ‘평생학습자’로서의 개인과 사회발전/변혁을 위한 주요한 주체로서 공동체의 조직학습을 일컫는 개념으로 변화되어 왔다.
- ▶ 이에 더하여, 교육은 “지속가능한 사회를 위한 발전”의 주요 동사적 개념인 지속가능성(sustainability 혹은 being sustainable, make the world sustainable)을 구체적으로 실현하게 해주는 개념이자 실천원리가 된다.

예를 들어, #3(보건 및 웰빙)의 목표들을 살펴보면

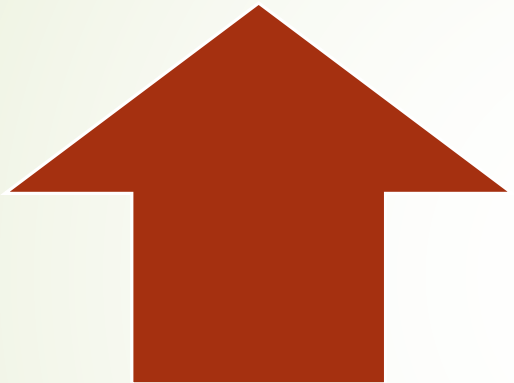
- ▶ 3.1 - 2030년까지 전 세계 산모사망률을 10만 명당 70명 미만으로 **감소시킨다.**
- ▶ 3.2 - 2030년까지 모든 국가에서 출생 인구 1,000명당 신생아 사망수 최소 12명, 5세 미만 사망수를 25명까지 **낮추는** 것을 목표로 신생아와 5세 미만 아동의 예방 가능한 사망을 **종식한다.**
- ▶ 3.3 - 2030년까지 AIDS, 결핵, 말라리아, 소외열대질환 등의 전염병의 대규모 확산을 **근절하고**, 간염, 수인성 질환 및 기타 감염성 질병을 **퇴치한다.**
- ▶ 3.4 - 2030년까지 **예방과 치료를** 통해 '비감염성 질환으로 인한 조기 사망을 1/3로 **줄이고**, 정신 건강과 웰빙을 **증진한다.**
- ▶ 3.5 - 마약 남용 및 유해한 알코올 사용을 포함한 약물 오남용의 **예방과 치료를 강화**한다.
- ▶ 3.6 - 2020년까지 전 세계 도로 교통사고로 인한 사상자의 수를 절반으로 **줄인다.**

예를 들어, #5(여성과 여아의 역량 강화)의 목표들을 살펴보면


- ▶ 5.1 - 여성 및 여아에 대한 모든 형태의 차별을 모든 곳에서 **없앤다**.
- ▶ 5.2 - 인신매매, 성착취 및 기타 유형의 착취를 포함하여, 공적 및 사적 영역에서 여성과 여아에 대한 모든 형태의 폭력을 **철폐한다**.
- ▶ 5.3 - 조혼, 아동·강제결혼 및 여성할례와 같은 모든 악습을 **철폐한다**.
- ▶ 5.4 - 국가별 상황에 맞춰 공공서비스, 사회기반시설, 사회보장정책 및 가정 내 공동의 책임 도모를 통해 무급 돌봄과 가사 노동에 가치를 부여하고 중요성을 **인식한다**.
- ▶ 5.5 - 정치, 경제, 공공부문 등 모든 차원의 의사결정 과정에 여성의 완전하고 효과적인 참여와 리더십에 대한 동등한 기회를 **보장한다**.



변화를 도모하려는 'SDGs'... 그런데

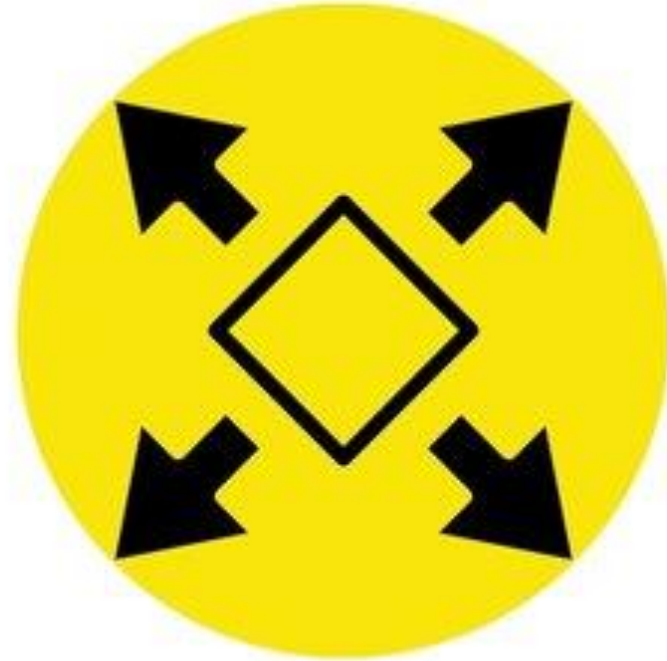


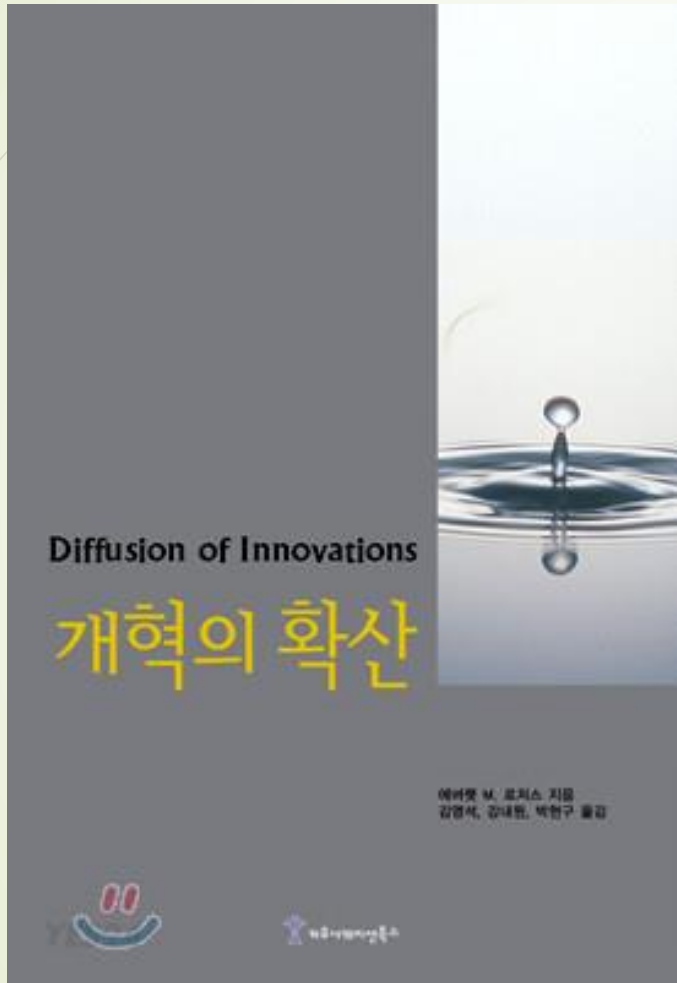
‘변화해야’



‘지켜내야’

가야할 변화의 방향은 정해져 있지 않다.
다양한 '수사'의 함정 (empty signifiers)'





김영석 · 강내원 · 박현구가 옮긴 [에버렛 엠 로저스\(Everett M. Rogers\)의](#)
[《개혁의 확산\(Diffusion of Innovations\)》](#)




세상은 어떻게 바뀌는 것일까?

변화를 주도하는 사람 옆에 끝까지
변하지 않는 사람이 있다.
왜 누구는 바뀌고 누구는 바뀌지 않는 것일까?
어떻게 한 사람의 변화가
모든 사람의 변화를 이끄는 것일까?
바뀌는 것에 대한
바뀌지 않는 원리는 무엇일까?



개혁은 개혁가, 조기 채택자, 신중한 조기 대다수, 회의적 후기 대다수, 비개혁자 순으로 퍼져 간다.





예를 들어, 한국교육의 문제제기와 개혁, 변화에 대한 열망은 높으나... 잘 변하지 않는다.



경제성장에 필요한
산업인력양성

사회적 선발
메카니즘

교육 < 학교교육 < 고등교육(대학) < "SKY"

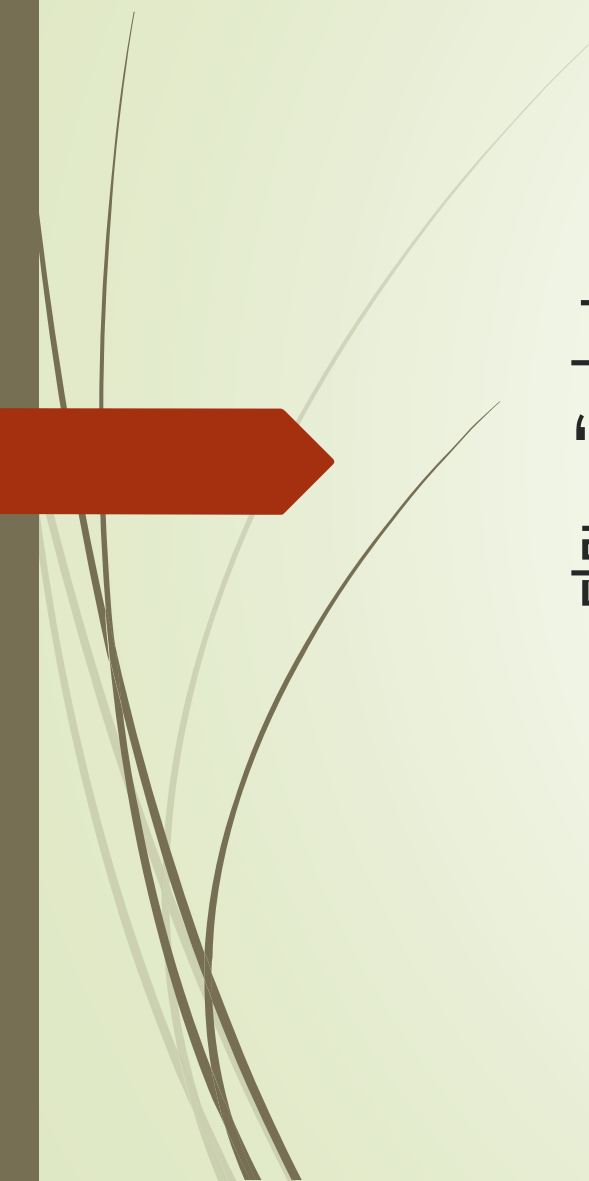


입시체제



‘발전’에서 교육의 의미

- ▶ 명사가 아닌 동사이다. 동사는 구체적인 행동을 지칭하는 말로, 유무형의 형상을 일컫는 명사도, 가치를 다루는 형용사, 정도를 다루는 부사가 아니다.
- ▶ ‘발전’은 명사로 지칭된 개념이지만, ‘교육’은 발전이 포함하는 가치와 정도를 구체적으로 실현해 나가는 토대이자 견인차, 매개, 힘, 갈등, 긴장, 마찰 등을 포괄적으로 포함하는 일련의 과정을 지칭한다.
- ▶ 전통적으로 교육개발은 학교제도에의 접근성 향상을 위한 기회확장에 초점을 두고 진행되어 왔지만, SDGs에서도 볼 수 있듯이 발전에서의 교육은 ‘평생학습자’로서의 개인과 사회발전/변혁을 위한 주요한 주체로서 공동체의 조직학습을 일컫는 개념으로 변화되어 왔다.
- ▶ 이에 더하여, 교육은 “지속가능한 사회를 위한 발전”의 주요 동사적 개념인 지속가능성(sustainability 혹은 being sustainable, make the world sustainable)을 구체적으로 실현하게 해주는 개념이자 실천원리가 된다.



교육은 '지속가능성'에 관여하는 것이자,
'지속가능성'의 의미를 탐색하도록 하는 이
론적이고 실천적인 활동이다.



교육에 근거한 지속가능한 사회



감사합니다!

sungsang@snu.ac.kr

